



Universiteit Utrecht

home	education	contact	library	calendar	search
about us	research	people	archive	services	jobs

[Faculty of Science]
Information and
Computing Sciences

Cursusevaluatie - Course evaluation

Hallo, Andre Vrancken.

3040674	user	login
	password	logout

Enquete invullen	Mijn eerdere antwoorden + reacties	Verslag vorige perioden	Vragenlijst wijzigen	Statistiek	Respons
----------------------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

Kies een vak:

jaar: periode: opleiding: vak:
 groep:

B-B3WEAD09 = Wetenschapper in advies

Evaluatie ingevuld: 18	teachers: Victor Winter
Vragen over de inhoud van de cursus	
Heb je in deze cursus relevante kennis opgedaan?	1: nee / no 0 x 2: 1 x 3: 3 x 4: 8 x 5: ja / yes 6 x n=18, mean=4.06, stddev=0.85
Was het duidelijk wat er van je werd verwacht?	1: nee / no 0 x 2: 1 x 3: 5 x 4: 9 x 5: ja / yes 3 x n=18, mean=3.78, stddev=0.79
Wat was de moeilijkheidsgraad van de leerstof?	1: moeilijk / bad 0 x 2: 2 x 3: 6 x 4: 4 x 5: makkelijk / good 2 x n=14, mean=3.43, stddev=0.9
Wat was de moeilijkheidsgraad van de onderzoeksopdracht?	1: moeilijk / bad 0 x 2: 4 x 3: 13 x 4: 1 x 5: makkelijk / good 0 x n=18, mean=2.83, stddev=0.5
(# Leuk om een keer iets heel anders te doen. Heel interessant omdat ik misschien	

Wat vond je goed aan de inhoud van de cursus?	later consultancy wil gaan doen. (#) -de onderzoeksopdracht was uitdagend en leerzaam omdat je praktijkervaring opdoet. je leert onderzoek doen in groepsverband en werken voor een opdrachtgever. (#) duidelijke opbouw (#) Goed voorbereid op de uiteindelijke opdracht. (#) eigen project (#) dat het echt was (#) De aandacht dat besteed werd aan academische vaardigheden zoals schrijven e.d. (#) Praktisch (#) dat je breed georiënteerd wordt (#) goeie colleges en de opdrachten waren interessant (#) Het is erg fijn zo lang met een schrijfopdracht bezig te kunnen zijn, waarin je je schrijfvaardigheid ook echt kunt verbeteren. Daarna is het ontzettend leuk dat dit echt voor een opdrachtgever is, dat maakt het hele project nog uitdagender. (#) Een zeer praktische cursus en daarom erg interessant. Je doet echt praktijk ervaring op. (#) dat je een echte opdrachtgever hebt
Wat kan er worden verbeterd aan de inhoud van de cursus?	(#) -hoorcolleges waren soms minder relevant -door de vele hoorcolleges was er weinig tijd voor de onderzoeksopdracht (#) soms mag het iets diepgaander (#) Sommige colleges kunnen eerder gegeven worden, nu was je soms al volop met een onderdeel bezig. (#) meer inhoudelijke colleges (#) Er mag iets minder gezwam zijn. (#) Meer informatie omgaan met de opdrachtgever (#) het is soms te breed, niet alles is nuttig voor de cursus dus dat zou in principe weg of vervangen kunnen worden (#) sommige colleges waren iets te langdradig (#) De evaluaties tussendoor werken voor mij niet zo handig. Ik zou dat liever aan het eind in één keer hebben. (#) Iets meer tijd voor het onderzoek zelf zou handig zijn. Want er wordt te veel tijd besteedt aan de zaken die je vooraf doet (zoals informatie verzamelen etc).
Vragen over de kwaliteit van de docent	
Werd je voldoende begeleid door de docenten en jouw procesbegeleider?	1: slecht / bad 0 x 2: 1 x  3: 0 x 4: 9 x  5: goed / good 8 x  n=18, mean=4.33, stddev=0.75
Waren de docenten en jouw procesbegeleider gemakkelijk te benaderen?	1: slecht / bad 0 x 2: 0 x 3: 1 x  4: 4 x  5: goed / good 13 x  n=18, mean=4.67, stddev=0.58
	(#) Heel betrokken bij onze opdracht. We hebben veel goede feedback van haar gehad waar we echt wat aan hadden. We zijn goed begeleid. (#) -altijd bereikbaar -dacht met ons mee, soms ook over inhoudelijke zaken -relaxte sfeer (#) ze liet ons het werk doen, maar sprong in als het nodig was (#) Goed en duidelijk commentaar, waar we ook echt iets mee konden doen. Reageerde snel op vragen. (#) duidelijk (#) goed (#) goed

Wat vond je goed aan de didactische kwaliteiten van jouw procesbegeleider?	(#) Ik was niet echt gecharmeerd van haar kwaliteiten. Ze was aardig, maar ze heeft bij mij een heel verkeerd beeld opgewekt over het uiteidelijke beoordeling. uit haar uitspraken leidde ik af dat het cijfer voor onze casus waarschijnlijk wel hoog uit zou vallen. Helaas bleek dit niet het geval, dat vond ik persoonlijk erg teleurstellend. vooral omdat een aantal mensen binnen de groep zich uit de naad hadden gewerkt en een aantal helemaal niet. (#) Lette goed op details e.d. (#) Goede suggestisch, we werden geholpen als het nodig was (#) hij gaf vaak nieuwe inzichten (#) super goed! (#) Prima, hij was erg betrokken en dacht goed mee. (#) Goed begeleid en een duidelijk verhaal. Gaf ook aan wat er verbeterd moest worden en wat de goede kant opging.
Wat kan er aan de didactische kwaliteiten van jouw procesbegeleider worden verbeterd?	(#) -snel tevreden, mag wel iets meer eisen stellen (#) niets (#) ? (#) misschien soms iets zekerder overkomen (#) niet te aanstellerig meisjesachtig doen bij bijeenkomsten. meer zakelijk blijven en als begeleider moet je boven de studenten staan, dat miste ik heel erg bij haar. verder (#) Had wat uitgebreider mogen uitleggen wat goed of slecht ergens aan was. (#) hij was geen biologie (of andere bèta studie) student, waardoor hij vaak anders over invullingen van opdrachten nadacht (#) niet veel (#) Hij was vooral erg gericht op wat er niet goed was in het project, het zou soms fijn zijn als ook af en toe benadrukt werd wat er wel goed ging. Daar wordt iedereen wat gemotiveerde van. Tussen de regels door kon je wel horen dat hij tevreden was, maar het zo fijner zijn als dat soms iets explicieter gezegd wordt. (#) eigenlijk niet echt iets.
Wat vond je goed aan de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van de docenten (Victor en Jasper)?	(#) Ze geven super enthousiast college wat zeer aanstekelijk was. Ik ging met plezier naar de colleges toe. De manier hoe ze de stof probeerde over te brengen was heel creatief (bijv, het bruggen bouwen met kranten of het college over interviewen). (#) -kunnen beiden goed college geven, goed te volgen -geven een goed algemeen beeld van wat komt kijken bij het onderzoek doen voor een opdrachtgever (#) super enthousiast en duidelijk, staan dichtbij de studenten (#) Duidelijke uitleg en altijd snel met het geven van antwoorden op je vragen. (#) colleges bevatten weinig nieuwe kennis vooral Jasper wel erg enthousiast (#) goed / grappig (#) V en J waren toffe gasten, als je iets vroeg kreeg je een goed antw. verder krijg je vrijwel direct een mail terug als je een mail naar Victor stuurt. (#) waren erg enthousiast, en probeerden dat over te dragen. (#) Duidelijk (#) creatief en enthousiast (#) ook goed en leuk (#) Prima, ze zijn erg enthousiast en betrokken en dat maakt de lesstof ook meteen erg toegankelijk. (#) Leuke en nuttige colleges. Aandacht kon ik er goed bij houden.
Wat kan er aan de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van docenten worden verbeterd?	(#) -powerpoints soms onduidelijk of niet leesbaar (met nieuw programma gemaakt) - colleges soms erg simpel, mag iets diepgaander (#) niets (#) ? (#) vooral meer bruikbare kennis/hogere informatiedichtheid in colleges (#) Colleges werden prettig gegeven, zat ook humor in. Hoewel ik me wel eens afvroeg waar de colleges goed voor waren, vond ik het prettig om aanwezig te zijn. (#) Door de speelsheid werd het soms wat kinderachtig. (#) diepgaandere college's (#) niks (#) Niet echt iets om op aan te merken. Alleen voor Jasper, ik zou dat dansje niet meer doen.

Wat vond je van de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van de gastdocenten (Renske - 'omgaan met opdrachtgevers' en Tomas - 'debatteren')	(#) het college van renske was erg leerzaam. het college van tomas iets minder omdat debatteren op de middelbare school vaak al gedaan is en weinig bijdraagt aan het vak. (#) goed (#) Vooral Tomas vond ik heel goed, wist het publiek goed te betrekken bij het college, heel leerzaam. Renske vond ik ook goed, al kwam haar college iets minder gestructureerd over dan die van Tomas en ik miste het doel. (#) goed debatmiddag niet erg nuttig (#) goed --> ook goed de groep erbij betrokken (#) Dat vond ik helemaal niets. Ze vertelde vooral over haarzelf. En de lifttesten vond ik ook niet echt ergens op slaan. (#) Redelijk slecht - irrelevant. (#) Leuk, maar soms niet heel leerzaam (#) wel oke, maar ik heb het niet als nuttig ervaren (#) tomas gaf erg leuk college, het college van renske mag wat mij betreft weg gelaten worden (#) Omgaan met opdrachtgevers vindt ik niet echt iets toevoegen. Het debatteren vindt ik daarentegen ontzettend leuk en leerzaam. Vooral omdat het ingericht is als een workshop. Moet er zeker inblijven! (#) Tomas = Top Renske = tja wat zal ik zeggen, nee niet zo top. De echte relevantie ontging mij een beetje.
Wat kan er aan de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van de gastdocenten worden verbeterd?	(#) niets (#) Zorg voor voldoende structuur in het college en benadruk het doel hiervan. (#) Ik zou volgend jaar dit hele college veranderen of achterwege laten. (#) meer toespitsen op het vak (bv: bij college over debatteren kon er meer ingegaan worden op drogredenen, daar hadden we meer aan gehad) (#) Het willekeurig slachtoffers uit het publiek halen werkte niet goed. Het wekte een soort aversie op.
Vragen over vaardigheden	
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met het houden van mondelinge presentaties?	1: nee / no 3 x  2: 2 x  3: 2 x  4: 3 x  5: ja / yes 5 x  n=15, mean=3.33, stddev=1.53
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met schriftelijke verslaglegging?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 1 x  4: 5 x  5: ja / yes 12 x  n=18, mean=4.61, stddev=0.59
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met informatieverwerking?	1: nee / no 0 x 2: 2 x  3: 2 x  4: 5 x  5: ja / yes 9 x  n=18, mean=4.17, stddev=1.01
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met onderzoeksvaardigheden?	1: nee / no 0 x 2: 2 x  3: 5 x  4: 7 x  5: ja / yes 4 x  n=18, mean=3.72, stddev=0.93

Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met management- en samenwerkingsvaardigheden?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 0 x 4: 10 x  5: ja / yes 8 x  $n=18$, mean=4.44, stddev=0.5
Heb je voldoende feedback gekregen op je vaardigheden?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 4 x  4: 6 x  5: ja / yes 8 x  $n=18$, mean=4.22, stddev=0.79
Waarin was deze cursus goed voor het onderdeel vaardigheden?	(#) Ik heb geleerd hoe ik de juiste informatie kan vinden via verschillende wegen. Verder heb ik veel geleerd over het samenwerken in een team waarin iedereen zijn eigen rol heeft. (#) -schriftelijke verslaglegging -informatieverwerking -samenwerken (#) tussentijdse evaluatie over het groepswork (#) Je moest met z'n 6e een grote opdracht maken. Hier heb ik heel veel van geleerd, zowel van de opdracht zelf als van het samenwerken met 6 onbekende mensen. Heel erg veel van geleerd. (#) zelfstandig een heel project doorlopen (#) De cursus vond ik erg goed om je onderzoeksvaardigheden te verbeteren. Nu was het een keer voor het echie, dat vond ik erg leuk. (#) Voor schrijfvaardigheid. (#) Praktisch (#) contact met opdrachtgever en individueel schrijven van opdrachten (#) schrijven, samenwerken, debatteren, info-verwerking (#) Zelf heb ik niet gepresenteerd, maar ik vond de cursus dan ook vooral geschikt voor het opdoen van schrijfvaardigheid. Daar helpt het ontzettend bij, ook door de kleine opdrachtjes en de feedback die daarbij gegeven word. (#) Vooral in het opstellen van een 'echt' adviesrapport. Het 'echt' slaat op het feit dat dit rapport naar een opdrachtgever moest en de beoordeling naar mijn mening veel meer op de echte wereld is gebaseerd en dus waardevoller.
Wat kan er in deze cursus op het gebied van vaardigheden worden verbeterd?	(#) -meer inhoudelijke begeleiding kan ervoor zorgen dat het onderzoek van betere kwaliteit is, omdat dan tips gegeven kunnen worden over de manier van onderzoek doen en verslaglegging. (#) niets (#) Informatie zoeken (#) don't know (#) niks (#) De opdrachtgevers lijken soms te zijn vergeten dat het slechts om een vak gaat dat maar 2,5 dagen per week beslaat. Wij besteedden er daarentegen bijna 24/7 aan om het rapport voor elkaar te krijgen. Dus de vaardigheid 'time management' mag iets beter onder de loep worden genomen.
Vragen over werkvormen	
Hoe was de variatie in werkvormen ((werk)college, groepswork, individuele opdrachten)?	1: slecht / bad 0 x 2: 0 x 3: 5 x  4: 9 x  5: goed / good 4 x  $n=18$, mean=3.94, stddev=0.7
	1: slecht / bad 0 x 2: 1 x 

Hoe sloten de werkvormen in deze cursus op elkaar aan?	3: 8 x  4: 7 x  5: goed / good 2 x  n=18, mean=3.56, stddev=0.76
Heb je door het zelfstandig werken aan opdrachten relevante kennis en vaardigheden opgedaan?	1: nee / no 0 x 2: 2 x  3: 3 x  4: 8 x  5: ja / yes 5 x  n=18, mean=3.89, stddev=0.94
Wat was er goed aan de werkvormen in deze cursus?	(#) -veel zelfstandigheid werd van je gevraagd (#) de management summary was heel nuttig (#) Ik heb dingen geleerd door ze ook daadwerkelijk zelf uit te voeren en niet door alleen naar een college te gaan. Door zelf iets te doen leer je zeker meer! (#) veel eigen initiatief bruggen bouwen was leuk! (#) Afwisseling (#) diversiteit (#) colleges gaven info die van toepassing was op de opdracht en schrijven van het onderzoek (#) Goede afwisselingen door af en toe ook nog toevoegende colleges te geven. (#) Heel afwisselend en je doet echt wat.
Wat kan er aan de werkvormen worden verbeterd?	(#) het essay kwam een beetje dood uit de lucht vallen (#) De individuele opdrachten waren niet altijd even duidelijk. Ik miste soms het uiteindelijke doel en soms namen de opdrachten best veel tijd in beslag, terwijl we die tijd al hard genoeg nodig hadden voor onze gezamenlijke opdracht. (#) qua planning: meer colleges en individuele opdrachten aan het begin van de cursus, zodat de laatste weken geheel besteed kunnen worden aan het adviesrapport. opdracht 3 niet heel nuttig. (#) Soms te veel tegelijk, zoals de individuele schrijfopdracht en summary schrijven gelijktijdig met je eigen onderzoek (afspraken etc.). (#) meer toegepast op het doel van de cursus: het adviesrapport (#) de individuele opdracht vond ik niet veel bijbrengen (#) Het schrijfstijlcollege kwam voor mij veel te laat. Ik was toen al een heel eind met schrijven. Daarnaast kwam de persoonlijke opdracht op een heel ongelegen moment waardoor ik die heb verprutst. Ik zou liever zien dat die ingeleverd moet worden voordat er echt met de grote opdracht moet worden begonnen. Of helemaal aan het eind, na de afsluiting, dan kan je ook meer met je eigen ervaringen. (#) n.v.t
Overige vragen	
Wat vond je van het boek 'Competent adviseren'?	(#) Heb ik amper gebruikt dus was een beetje zonde van het geld (#) niet gebruikt (#) niet heel nuttig (#) Okay (#) Handig om eens door te bladeren.. (#) niet erg nuttig (#) niet ingekeken (#) Niet gebruikt (#) n.v.t (#) Niet gehad (#) niet nuttig (heb het niet gelezen, dus eigenlijk voor niks aangeschaft) (#) stom (#) Heb het doorgelezen, maar niet het idee dat het heel veel toevoegde buiten de collegeges om. (#) niet gelezen.
	(#) goed

Wat vond je van het gebruik van WebCT?	(#) fijn/goed (#) Goed (#) Prima (#) prima (#) goed (#) minimaal (#) goed (#) oke (#) goed (#) Goed (#) ook niet echt gebruikt.
Was de toetsing (rapport en opdrachten) respresentatief voor de cursus?	1: slecht / <i>bad</i> 0 x 2: 2 x  3: 1 x  4: 7 x  5: goed / <i>good</i> 7 x  <i>n</i> =17, mean=4.12, stddev=0.96
Hoe was de werkdruk van twee parallelle cursussen?	1: laag / <i>low</i> 0 x 2: 0 x 3: 9 x  4: 5 x  5: hoog / <i>high</i> 3 x  <i>n</i> =17, mean=3.65, stddev=0.76
Welke cursus heb je naast deze cursus gevolgd?	(#) Planten, adaptatie en afweer Studium Generale (wetenschapsfilosofie) (#) evolutie (#) Toxicologie (#) Planten, Adaptatie en Afweer (#) OCEP (#) neurowetenschappen (BMW) (#) Plant adaptatie en afweer (#) fysische chemie 3 (#) ocep (#) Planten, adaptatie en afweer. (#) OCEP (#) toxicologie (#) proefdierkunde (#) Wetenschapsfilosofie (#) Evolutie (2e jaars). (#) moleculaire en cellulaire biologie
Wat vond je goed aan de planning van de cursus?	(#) veel tijd om zelf te werken (#) dat je zelf een planning moest maken (#) Lekker druk en vol (#) Steeds een stukje inleveren (eerst Plan van Aanpak, daarna Conceptrapportage etc). Dit geeft toch een soort richtlijn en dat is soms handig. Je hebt hierdoor toch wat houvast. (#) duidelijke planning (#) genoeg tijd om je casus te maken (#) Genoeg tijd en zelfstandig (#) je werd heel erg vrijgelaten en hoefde je alleen aan deadlines te houden, erg goed te doen (#) Veel ruimte voor groepswerk (#) Ruim de tijd voor de verschillende onderwerpen
	(#) meer hoorcolleges aan het begin van de cursus, dan ben je ng minder druk met de onderzoeksopdracht (#) de colleges regelmatig

Wat kan er verbeterd worden aan de planning van de cursus?	(#) Het college over Schrijfstijl had beter eerder in de cursus gekunt. Het kwam nu op een moment dat wij het verslag bijna af hadden. (#) Colleges soms iets eerder in de tijd. (#) meer colleges en individuele opdrachten aan het begin van de cursus, zodat de laatste weken geheel besteed kunnen worden aan het adviesrapport (#) eerder het concept rapport afhebben misschien is deze dan nog niet volledig maar daar kan je dan nog langer aan doorwerken (#) de individuele opdracht eerder doen (#) meer tijd geven voor de summary opdracht (#) betere tijdsindeling, er was te weinig tijd ingeplant voor het definitieve rapport. en daarentegen te veel tijd voor het plan van aanpak en andere opdrachten (#) over het plan van aanpak mocht wel heel erg veel tijd besteed worden (#) Meer rekening houden met het plannen van opdrachten tussen het project door. In ieder geval de opdrachten dan wat eerder uitleggen. (#) Te veel tijd voor het voorbereidende deel. Mag veel korter, zo komt er meer tijd vrij voor het rapport. (#) debat middag en borrel niet vlak voor concept rapport af moet zijn
hoeveel uur per week heb je gemiddeld aan deze cursus besteed?	1: minder dan 11 uur 0 x 2: 11 tot 15 uur 5 x  3: 16 tot 20 uur 5 x  4: 21 tot 25 uur 7 x  5: meer dan 25 uur 1 x 
Hoe waardeer je, in een rapportcijfer, de cursus als geheel?	1: 1 0 x 2: 2 0 x 3: 3 0 x 4: 4 0 x 5: 5 1 x  6: 6 1 x  7: 7 6 x  8: 8 7 x  9: 9 2 x  10: 10 1 x 
Wat vond je goed aan de cursus als geheel?	(#) anders dan andere cursussen, veel praktijkgericht (#) een andere vorm van werken dan dat ik gewend ben, eindelijk heb ik het idee dat ik iets echt nuttigs aan het doen was, wat tegelijkertijd heel leerzaam was (#) Het werken met een opdrachtgever (#) Leerzaam en leuk om eindelijk ook eens iets voor een echte opdrachtgever te doen. (#) leuk om een keer zo'n heel project te doorlopen (#) veel achtergrond informatie (#) het is heel echt (#) Praktijk ervaringen (#) De meeste opdrachten voor het adviesrapport waren leuk. (#) Praktisch (#) werken met opdrachtgever (#) de colleges en de opdracht was leuk (#) Leuk, vooral omdat je ook met een echte opdrachtgever werkt. (#) Praktijkgericht en afwisselend in opzet. Daarbij was het werken voor een opdrachtgever een leuke ervaring.
	(#) de hoorcolleges kunnen beter, meer richting geven aan de onderzoekopdrachten (#) niets (#) Tijd is vrij kort en het is wel heel veel werk. (#) meer toepasbare kennis in colleges (#) niet zo laat in de cursus eenofandere debat middag stoppen... regelmatiger colleges geven bv. eerste drie weken elke dag college en daarna niet meer of elke maandag

Wat kan er aan de cursus als geheel worden verbeterd?	ofzo maar niet dan weer eentje wel en dan weer niet (#) De cursus was leuk. Colleges zouden kunnen worden verminderd en mijn procesbegeleidster was een grote tegenvaller uiteindelijk. Er was ook een ongelijke verdeling van de groepjes. (#) Er mag veel minder zweverig gedoe zijn. Bruggen bouwen van kranten is grappig, maar daar betaal ik geen collegegeld voor. Voor persoonlijkheidstesten en zelfonderzoek ben ik geen biologie gaan studeren. Er mag ook meer aansluiting zijn tussen de opdrachten en degenen die het uit moeten voeren, bijvoorbeeld methodes van drugsanalyse vereist meer chemische kennis dan de meeste derdejaars biologen hebben of kunnen opdoen in 10 halve weken. (#) meer samenhang en betere planning (#) gastcollege renske weg! (#) Niet echt een algemeen verbeterpunt
Tot slot <i>Finally</i>	
Wat mis je nog in deze enquête?	(#) niets (#) niets (#) niets
Doelstellingen: Hoe vond je de ervaring om onderzoek te doen voor externe opdrachtgevers?	(#) Heel erg leuk. Misschien wil ik hier na mijnmaster wel verder mee. Deze cursus is heel verschillend van de andere cursussen die ik bij biologie heb gevolgd. (#) leuk! (#) geweldig! (#) Heel erg leuk en heel leerzaam. (#) leuk, interessant, geeft het idee dat je ook echt nuttig bezig bent en dat je het rapport niet 'voor niets' schrijft (#) heel erg leuk! we hadden ook echt leuke opdrachtgevers (#) leuk (#) goed. Ik hoop dat ik de fiets win, de mijne is namelijk eergister gestolen :((#) Leerzaam (#) heel leuk!!! (#) super leuk en ook goed voor later. veel dingen geleerd die later van pas kunnen komen (#) Super! (#) Leuk! maar stressvol omdat niet altijd even duidelijk is wat men wil en wat uiteindelijk haalbaar is. (#) leuk
Doelstellingen: Heb je inzicht verworven in theorieën en vaardigheden/technieken die belangrijk zijn bij het doen van onderzoek voor opdrachtgevers?	1: slecht / <i>bad</i> 0 x 2: 0 x 3: 0 x 4: 11 x  5: goed / <i>good</i> 6 x  $n=17$, mean=4.35, stddev=0.48