



Universiteit Utrecht

home	education	contact	library	calendar	search
about us	research	people	archive	services	jobs

[Faculty of Science]
Information and
Computing Sciences

Cursusevaluatie - Course evaluation

Hallo, Andre Vrancken.

3040674	user	login
	password	logout

Enquete invullen	Mijn eerdere antwoorden + reacties	Verslag vorige perioden	Vragenlijst wijzigen	Statistiek	Respons
----------------------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

Kies een vak:

jaar: periode: opleiding: vak:
 groep:

B-B3OCEP05 = Orient. commun. educ. praktijk

Evaluatie ingevuld: 12	teachers: A.H. Mooldijk
Vragen over de inhoud van de cursus	
Sloot de cursus aan bij je voorkennis?	1: slecht / bad 0 x 2: 2 x 3: 1 x 4: 9 x 5: goed / good 0 x n=12, mean=3.58, stddev=0.76
Is je interesse in dit vakgebied door deelname aan deze cursus toegenomen?	1: nee / no 0 x 2: 2 x 3: 3 x 4: 5 x 5: ja / yes 2 x n=12, mean=3.58, stddev=0.95
Heb je in deze cursus relevante kennis opgedaan?	1: nee / no 0 x 2: 2 x 3: 2 x 4: 5 x 5: ja / yes 3 x n=12, mean=3.75, stddev=1.01
Was het duidelijk wat er van je werd verwacht?	1: nee / no 0 x 2: 2 x 3: 4 x 4: 4 x 5: ja / yes 2 x n=12, mean=3.5, stddev=0.96
	1: moeilijk / difficult 0 x

De leerstof was	2: 2 x  3: 4 x  4: 4 x  5: makkelijk / <i>easy</i> 1 x  $n=11$, mean=3.36, stddev=0.88
Wat vond je goed aan de inhoud van de cursus?	(#) Goede afwisseling (#) heel breed (#) Goede afwisseling theorie en praktijk, dat was heel leerzaam. (#) voor mensen met minder ervaring is er veel informatie beschikbaar (#) Kennis die we zelf mochten toepassen in de praktijk. Hierdoor voelde de stof niet als 'leerstof', maar als instrumenten die we zelf konden toepassen om beter les te geven. (#) goed (#) Praktisch (#) Fijn om eens te kunnen snuffelen binnen de werkplekken. Dat is eigenlijk veel te weinig binnen de opleiding biologie. (#) wisselend, praktisch en theorie bij elkaar (#) De Praktijkervaring
Wat kan er worden verbeterd aan de inhoud van de cursus?	(#) Meer gericht op communicatie (#) duidelijker huiswerk opgeven (#) Iets minder richten op educatie. (#) mensen met meer ervaring krijgen niet echt een uitdaging. (#) Misschien iets meer didactische diepgang, er mag best meer zelfstudie verwacht worden in de eerste weken van de cursus. (#) minder droge stof in de reader (#) Meer duidelijkheid wat nou eigenlijk de bedoeling is (#) Niets (#) Theorie minder versimpeld overbrengen en de reader gewoon weglaten want die was eigenlijk nutteloos mbt nieuwe kennis
Vragen over de kwaliteit van de docent	
Enthousiameerde(n) de docent(en) je voor het vak?	1: nee / no 1 x  2: 1 x  3: 0 x 4: 7 x  5: ja / yes 3 x  $n=12$, mean=3.83, stddev=1.14
Werd je door de docent(en) gestimuleer om kritisch na te denken?	1: nee / no 0 x 2: 2 x  3: 3 x  4: 6 x  5: ja / yes 1 x  $n=12$, mean=3.5, stddev=0.87
Werd je voldoende begeleid door de docenten/assistenten?	1: nee / no 0 x 2: 1 x  3: 2 x  4: 7 x  5: ja / yes 2 x  $n=12$, mean=3.83, stddev=0.8
Waren de docenten/assistenten gemakkelijk te benaderen?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 0 x 4: 7 x 

	5: ja / yes 5 x  n=12, mean=4.42, stddev=0.49
Wat vond je goed aan de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van docenten en assistenten?	(#) Leuke voorbeelden uit de praktijk (#) heel enthousiast en veel ervaring die ze konden overdragen met behulp van anekdotes (#) Enthousiast over het vak en makkelijk te benaderen voor vragen. (#) veel voorbeelden (#) Tijd voor iedereen, enthousiasmerend. (#) goed (#) Goed zelf ervaring in het vakgebied (#) Ze waren ontzettend enthousiast en stonden ontspannen voor de klas. Die ontspannen sfeer maakte het tot een fijne lesomgeving. (#) goed niveau, leuke samenwerking
Wat kan er aan de didactische kwaliteiten en inhoudelijke inbreng van docenten en assistenten worden verbeterd?	(#) beter met het elektronische bord omgaan (#) Meer persoonlijke inbreng van de docenten (ervaringen, etc.). (#) minder herhaling en een iets minder kinderlijke toon (#) Soms wordt er te lang stilgestaan bij bijvoorbeeld feedback geven/ontvangen en er mag strakker op de tijd gelet worden tijdens presentaties. (#) minder herhalen (#) Meer vanaf het begin beginnen (#) Soms mogen ze wat minder langdradig van stof zijn. (#) Niet te lang bij de stof blijven hangen en geheel uitkauwen in de les.
Vragen over vaardigheden	
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met het houden van mondelinge presentaties?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 4 x  4: 3 x  5: ja / yes 5 x  n=12, mean=4.08, stddev=0.86
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met schriftelijke verslaglegging?	1: nee / no 0 x 2: 2 x  3: 3 x  4: 6 x  5: ja / yes 1 x  n=12, mean=3.5, stddev=0.87
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met informatieverwerking?	1: nee / no 1 x  2: 2 x  3: 5 x  4: 3 x  5: ja / yes 0 x n=11, mean=2.91, stddev=0.9
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met onderzoeksvaardigheden?	1: nee / no 2 x  2: 1 x  3: 4 x  4: 0 x 5: ja / yes 0 x n=7, mean=2.29, stddev=0.88
Heb je in deze cursus vooruitgang geboekt met management- en	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 4 x  

samenwerkingsvaardigheden?	4: 6 x 5: ja / yes 1 x  n=11, mean=3.73, stddev=0.62
Heb je voldoende feedback gekregen op je vaardigheden?	1: nee / no 0 x 2: 1 x  3: 0 x 4: 4 x  5: ja / yes 5 x  n=10, mean=4.3, stddev=0.9
Waarin was deze cursus goed voor het onderdeel vaardigheden?	(#) Goed om je spreekvaardigheden te oefenen (#) leren hoe je voor de klas staat! (#) Je moest tijdens deze cursus je theoretische kennis in de praktijk brengen. Hierdoor kon je goed oefenen met je benodigde vaardigheden. (#) Zelf voor een groep pubers staan dwingt je tot een goede voorbereiding. Ook leer je omgaan met leerlingen. Leren reflecteren en die reflectie op papier te zetten. samenwerking op de stage-instelling en werken aan het e-product. (#) Weten wat het is voor een groep te staan (#) Je kreeg vooral mondeling veel ruimte om te oefenen en ook veel feedback waar je echt wat mee kan. Er wordt veel tijd aan besteed, maar dat is ook enorm fijn. (#) theorie praktijk koppeling (#) Praktijk
Wat kan er in deze cursus op het gebied van vaardigheden worden verbeterd?	(#) Iets meer oefeningen tijdens het theoretische deel. (#) meer feedback tussendoor! (#) Tussentijds oefenen met reflecteren + feedback i.p.v. aan het einde van de cursus. (#) Duidelijker maken wat er moet gebeuren (#) niet teveel van het uiteindelijk oordeel laten liggen bij het leerverslag. De praktijk is veel belangrijker.
Vragen over werkvormen	
Kreeg je voldoende aanwijzingen bij de zelfstudie?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 5 x  4: 5 x  5: ja / yes 2 x  n=12, mean=3.75, stddev=0.72
Hoe was de variatie in werkvormen (hoorcollege, werkcollege, practicum enz.)?	1: slecht / bad 0 x 2: 1 x  3: 4 x  4: 7 x  5: goed / good 0 x n=12, mean=3.5, stddev=0.65
Hoe sloten de werkvormen in deze cursus op elkaar aan?	1: slecht / bad 0 x 2: 1 x  3: 3 x  4: 8 x  5: goed / good 0 x n=12, mean=3.58, stddev=0.64
Heb je door het zelfstandig werken aan opdrachten relevante kennis en vaardigheden opgedaan?	1: nee / no 1 x  2: 1 x  3: 4 x  4: 6 x 

	5: ja / yes 0 x $n=12$, mean=3.25, stddev=0.92
Vulde de zelfstudie de practica ern (werk)colleges goed aan?	1: nee / no 0 x 2: 0 x 3: 2 x  4: 8 x  5: ja / yes 0 x $n=10$, mean=3.8, stddev=0.4
Wat was er goed aan de werkvormen in deze cursus?	(#) goede afwisseling (#) het lesgeven aan je medestudenten (#) Veel variatie, zodat je van elk onderdeel iets meekrijgt. (#) Direct oefenen met de aangeboden stof. Daardoor blijft de stof langer hangen en zie je in hoe de stof van toepassing is op de praktijk. (#) Praktisch (#) Mooie afwisseling tijdens de dagen dat je aanwezig moest zijn. Dat werkte erg fijn.
Wat kan er aan de werkvormen worden verbeterd?	(#) de stage wat meer aangesloten op het lesmateriaal (#) Iets meer gestructureerd misschien, zodat je je beter op een opdracht kunt voorbereiden. (#) Soms mag er iets minder tijd aan worden besteed. (#) Misschien duidelijker aangeven wat vooro wanneer gelezen moet worden. (#) duidelijker sommige dingen oefenen en sommige dingen juist minder herhaling (#) -
Overige vragen	
Was de toetsing (tentamen) representatief voor de cursus?	1: nee / no 1 x  2: 1 x  3: 0 x 4: 2 x  5: ja / yes 0 x $n=4$, mean=2.75, stddev=1.3
Hoe was de werkdruk van twee parallele cursussen?	1: laag / low 0 x 2: 0 x 3: 4 x  4: 6 x  5: hoog / high 1 x  $n=11$, mean=3.73, stddev=0.62
Welke cursus heb je naast deze cursus gevolgd?	(#) wetenschapscommunicatie (#) statistiek (#) Wetenschapper in Advies (#) A story of art en Studium Generale (#) wetenschapsfilosofie (#) Evolutie en Ecologie (AW) Studium Generale: Angst (#) w in a (#) Wetenschapper in advies (#) Wetenschapper in beleid (#) Wetenschapper in Advies
hoeveel uur per week heb je gemiddeld aan deze cursus besteed, inclusief de contacttijd?	1: minder dan 11 uur 0 x 2: 11 tot 15 uur 2 x  3: 16 tot 20 uur 6 x  4: 21 tot 25 uur 3 x  5: meer dan 25 uur 0 x

Wat vond je van de gebruikte leermiddelen (boek, reader, COO, WebCT)?	1: slecht / <i>bad</i> 1 x  2: 3 x  3: 4 x  4: 3 x  5: goed / <i>good</i> 1 x  $n=12$, mean=3, stddev=1.08
Hoe waardeer je, in een rapportcijfer, de cursus als geheel?	1: 1 0 x 2: 2 0 x 3: 3 0 x 4: 4 0 x 5: 5 1 x  6: 6 2 x  7: 7 5 x  8: 8 3 x  9: 9 1 x  10: 10 0 x
Wat vond je goed aan de cursus als geheel?	(#) Leuk om eens echt stage te gaan lopen (#) de docenten waren super (#) Theorie en praktijk afwisseling, waardoor je een goed beeld krijgt van een baan/studie in deze richting. (#) ervaringen opdoen in de praktijk, dit geeft een goed beeld van het docentschap. (#) Ervaring opdoen waar je ervaring op wil doen (#) Erg leuk om eens voor de klas te kunnen staan en die ervaring op te kunnen doen! (#) afwisseling en praktijk; de mogelijkheid om op een middelbare school rond te lopen (#) de praktijkervaring
Wat kan er aan de cursus als geheel worden verbeterd?	(#) iets meer richting op de communicatie kant (#) connectie tussen de instituutsweken en de stageweken beter (#) Minder richten op educatie en iets meer op communicatie. (#) Meer begrip van de docenten dat je ook nog andere cursussen volgt, en dat de laatste week veel te druk is. (#) de beoordeling. Het cijfer is gebaseerd op het leerverslag en productverslag. Dit vind ik niet zo goed want ik ben van mening dat vooruitgang in je kwaliteit van lesgeven veel belangrijker is dan of je een verslagje kan schrijven. Mensen die veel vooruitgang hebben geboekt in het lesgeven worden dan namelijk benadeeld als deze niet goed zijn in verslagen schrijven. Daarnaast worden leerlingen die goed kunnen schrijven en minder goed lesgeven na verhouding hoger beoordeeld. De beoordeling is in mijn ogen dus zeker een belangrijk punt dat verbeterd zou moeten worden. (#) Duidelijker zeggen wat de bedoeling is, lastig om dat zonder enige vooropleiding te kunnen doen. En zeggen waar je op beoordeeld wordt, is ook wel handig.. (#) de theorie, met name de reader
Tot slot <i>Finally</i>	
Wat mis je nog in deze enquête?	(#) niets (#) -
Hoe bevalt deze online manier van enqueteren?	(#) goed (#) Prima (#) goed. Ik hoop dat ik de fiets win, want de mijne is eergister gestolen :((#) best (#) Prima! (#) -